

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование социально-экономического развития муниципального
образования**

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) «Муниципальное управление»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

ИЖЕВСК 2017

Разработчики рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация
Чазова Ирина Юрьевна	Д.э.н., доцент., зав.кафедрой ГиМУ	chazirina@yandex.ru 916238

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Государственного и муниципального управления	№ 8 от 26.01.2017 г	 _____ И.Ю.Чазова
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы по дисциплине «Планирование социально-экономического развития муниципального образования» соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Института экономики и управления	№ 31 от 06.02.2017г. Переутверждена 05.07.2019г. протокол №44	 _____ О.А.Воробьева
Выписка из решения Рабочая программа по дисциплине «Планирование социально-экономического развития муниципального образования» соответствует целям подготовки и учебному плану программы «Муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе		

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2019-2020 учебный год на заседании кафедры государственного и муниципального управления от 04.07.2019 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой ГиМУ



Чазова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы.....
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических или астрономических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и
на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества часов и видов учебных
занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы студентов.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса по
дисциплине, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Планирование социально-экономического развития муниципального образования» является формирование у бакалавров основополагающих представлений о системе планирования социально-экономического и пространственного развития муниципальных образований, а также теоретической базы и практических навыков в области планирования социально-экономического развития территории.

Объектом изучения данной дисциплины являются социально-экономические процессы, национальная экономика как структурная целостность образующих ее отраслей, регионов и муниципальных образований. В центре изучения данной дисциплины находится социально-экономическая система муниципальных образований и возможные траектории ее изменений в контексте общемировых тенденций.

Предметом изучения дисциплины являются процессы прогнозирования и новые направления планирования социально-экономического развития муниципального образования, производственной, инновационной деятельности в условиях современных требований социально-экономических отношений, нацеленных на исследование, формирование и удовлетворение общественных потребностей.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование общетеоретического кругозора, профессиональных знаний и практических навыков планирования социально-экономического развития муниципального образования, необходимых специалисту в области государственного и муниципального управления;
- изучение теоретических основ планирования социально-экономического развития муниципального образования, совокупности методологических и методических проблем, связанных с выработкой и реализацией социально-экономической политики на региональном и местном уровне в рамках системы планирования;
- формирование у бакалавров знаний и умений, необходимых для свободной ориентации в информационной и научной среде профессиональной деятельности граждан на должностях муниципальной службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические, нормативно-правовые и организационные основы планирования социально-экономического развития региона и муниципального образования; принципы и методы планирования;

организацию и процесс планирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать социально-экономическое развитие территории; характеризовать организацию и процесс планирования на региональном и муниципальном уровнях; организовывать в регионе, муниципальном образовании процесс разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методологией планирования различных аспектов социально-экономического развития страны и регионов; методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования; методикой разработки программ и планов социально-экономического развития муниципального образования.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).

владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам третьего года обучения направленности подготовки «Муниципальное управление».

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины:

«Статистика», «Экономическая теория», «Теория управления», «Государственное регулирование экономики», «Социально-экономическая статистика».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне.

Успешное освоение позволяет перейти к изучению следующих дисциплин:

«Маркетинг территорий», «Стратегия муниципального управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Муниципальное право», «Государственные и муниципальные финансы» (базовой и вариативной части ОП).

Программа дисциплины построена по блочно-модульному принципу, в ней выделены:

Модуль 1 «Система государственного и муниципального планирования»

Модуль 2 «Методологические основы государственного и муниципального планирования».

Модуль 3 «Планирование социально-экономического развития муниципального образования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Очная форма обучения ОФ	Заочная форма обучения*
	З	
Общая трудоемкость дисциплины (зач.ед / ак. час.)	6 /216	6 /216
Контактная работа (всего)	80,2	25,9
Аудиторная:	68	18
Лекции	36	10
Практические занятия	32	8
КСР	4	-
Групповые и индивидуальные консультации,	8,2	7,9
экзамен	45	9
Объем самостоятельной работы, в том числе курсовое проектирование	99	189

5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

**5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Форма обучения - ОФ/З**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Всего компетенций
-------	--------------------------	-----------------	-------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	-------------------

							и	
			Л.	Пр.	Сам. раб.		(код)	
Семестр 5								
1.	Модуль 1		12/4	10/4	33/63		ПК – 3, пк-26	1
1.1.	Тема 1	1,2	4/2	2/2	11/21	Экспрес с-опрос	ПК – 3	1
1.2.	Тема 2	3,4	4/2	4/2	11/21	Проверк а домашне го задания	ПК – 3	1
1.3	Тема 3	5,6	4/-	4/-	11/21	Экспрес с-опрос	ПК – 3	1
2.	Модуль 2		12/4	10/4	33/63		ПК – 3	1
2.1.	Тема 4	7,8	4/1	2/2	11/21	Экспрес с-опрос	ПК – 3	1
2.2.	Тема 5	9,10	4/2	2/2	11/21	Проверк а домашне го задания	ПК – 3	1
2.3	Тема 6	11,12	4/-	6/-	11/21	Экспрес с-опрос	ПК – 3	1
3	Модуль 3		12/2	12/-	33/63		ПК – 3	1
3.1	Тема 7	13,14	4/1	4/-	11/21	Экспрес с-опрос	ПК – 3, пк-26	1
3.2	Тема 8	15,16	4/1	4/-	11/21	Проверк а домашне го задания	ПК – 3, пк-26	1
3.3	Тема 9	17	4/-	4/-	11/21	Экспрес с-опрос	ПК – 3, Пк-26	1
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа								

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Модуль 1 Система государственного и муниципального планирования (12ч.)

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины.

Понятие планирования. Уровни планирования: микро-, мезо-, макро.

Планирование как социальный процесс. Понятие макропланирования. Достоинства и недостатки макропланирования. Типы макропланирования: директивное, индирективное, регулятивное, индикативное. Место макропланирования в системе государственного управления.

Субъекты и объекты макропланирования. Социальные и экономические процессы как предмет макропланирования. Планирование пропорций и темпов социально-экономического развития.

Объективная необходимость и возможность планирования социально-экономического развития страны. Предпосылки общегосударственного планирования.

Тема 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕСТНЫХ ВЛАСТЕЙ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия региона как субъекта Российской Федерации, муниципального образования, государственного управления и местного самоуправления.

Соотношение категорий «планирование», «управление», «менеджмент». Необходимость государственного (общественного) воздействия на социально-экономическое развитие социально-территориальных общностей.

Региональная политика федерального центра. Задачи региональных и муниципальных властей по регулированию и планированию социально-экономического развития.

Тема 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

Общая характеристика системы социально-экономического планирования.

Система плановых органов: их задачи, функции, статус. Центральные государственные органы планирования. Отраслевые и территориальные органы планирования.

Система государственного социально-экономического планирования в Российской Федерации.

Система государственного социально-экономического планирования в Удмуртской Республике.

Модуль 2 Методологические основы государственного и муниципального планирования (12ч.)

Тема 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Теория расширенного воспроизводства - методологическая основа планирования социально-экономического развития страны.

Методы и технологии разработки планов. Экстраполяция. Экспертные оценки в социально-экономическом планировании. Методы социальных сравнений, социальных образцов и передвижек в планировании.

Программно-целевой метод планирования. Целевые программы Удмуртской Республики (республиканские и ведомственные).

Проектный метод управления. Государственные программы Удмуртской Республики.

Тема 5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.

Понятие и особенности регионального планирования. Цель разработки стратегии развития региона. Формирование целей и критериев управления.

Содержание стратегического планирования применительно к специальному объекту: развитию государства, города и региона. Общие положения разработки стратегии экономического развития. Методы и процедуры стратегического планирования.

Анализ внешней и внутренней среды региона. Анализ основных факторов макросреды. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз развития региона. Стратегические варианты развития региона. Типовые стратегии. Возможные стратегии по вариантам развития. Мониторинг реализации стратегического плана. Оценка эффективности стратегии.

Функциональные элементы управления реализацией стратегии развития региона.

Тема 6. СИСТЕМА ДОКУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Классификация региональных целевых комплексных программ.

Программная разработка решения проблем на уровне региональных программ.

Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Концепция социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года

Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года.

Программа социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2010-2014 годы.

Модуль 3 Планирование социально-экономического развития региона (12ч)

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ТЕРРИТОРИИ.

Планирование экономического роста, структурной динамики, валового регионального продукта.

Анализ значений, основных показателей и факторов экономического роста, показателей темпов роста и эффективности производства в долгосрочной перспективе с учётом динамики макроэкономических факторов и ограничений.

Развитие финансово-экономической сферы территории. Структура финансовых ресурсов территории. Структура консолидированного бюджета субъектов РФ. Распределение средств между звеньями бюджетной системы РФ. Основные направления реализации программ по улучшению инвестиционного климата.

Тема 8. ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ.

Технологии прогнозирования научно-технического прогресса, его форм и направлений, разработка научно-технических программ и особенности формирования комплексной программы научно-технического развития территории.

Тема 9. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА.

Понятие и структура социальной сферы региона. Региональная социальная политика в переходный период.

Формы и уровни социального планирования. Методы стратегического планирования социального развития региона. Показатели социального развития. Процедура их формирования. Планирование занятости населения.

Основные принципы анализа и планирования региональных рыночных процессов формирование потребительского рынка. Разработки прогнозов развития потребительского рынка. Прогнозирование развития регионального потребительского рынка.

Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий.

Практические занятия рассчитаны на углубленное самостоятельное изучение студентами тем и разделов курса, выработку необходимых умений и навыков по практическому применению полученных знаний, а также коллективному обсуждению результатов проделанной работы. Они ориентируются на формирование у студентов научного и практического интереса к статистическим методам анализа и их использованию в области государственного и муниципального управления, развитие аналитического мышления и профессиональной компетентности.

Модуль 1 Система государственного и муниципального планирования (10ч.)

Тема 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕСТНЫХ ВЛАСТЕЙ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Законодательство в области регионального и муниципального прогнозирования, планирования и менеджмента (изучение законодательной базы в области регионального и муниципального прогнозирования, планирования и менеджмента. Законодательные рамки деятельности региональных и местных властей в области планирования).

2. Классификация органов государственной власти и местного самоуправления по ветвям власти (законодательной, исполнительной, судебной власти и прокуратуры, других государственных органов) и уровням управления (федеральном и субъектов Российской Федерации).

3. Основные функции в области государственного планирования социально-экономического развития Министерства экономического развития РФ, Министерства регионального развития РФ, Министерства экономики УР.

Тема 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Законодательство, регламентирующее систему государственного планирования в Российской Федерации и Удмуртской Республике.

2. Сравнительный анализ основных положений закона Российской Федерации от 20 июля 1995 г. N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации" и Федерального закона Российской Федерации 172 «О стратегическом планировании социально-экономического развития Российской Федерации».

3. Основные положения Концепции регионального развития Российской Федерации.

НПА

1. ФЗ [«О стратегическом планировании в Российской Федерации» \(№172-ФЗ\)](#) от 28.06.2014г.

2. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

Литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 376 стр.

2. Чазова И.Ю. Управление развитием муниципального образования: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». – Ижевск: изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ, 2017. 98 с.

Модуль 2 Методологические основы государственного и муниципального планирования (10ч)

Тема 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Законодательство, регламентирующее развитие программно-целевого метода управления в Российской Федерации и Удмуртской Республике. Определение целевых программ в соответствии с законодательством. Сравнительный анализ ведомственной и республиканской целевой программ.

2. Изучение целевых программ Российской Федерации. Сравнительный анализ целевых программ федерального и регионального уровня.

3. Логическая модель целевой программы региона.

Тема 5. Стратегическое планирование развития муниципального образования

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. SWOT-анализ территории. Работа в малых группах по подготовке SWOT-анализа на примере 4-х территорий (городов и муниципальных образований) разных типов.

Тема 6. СИСТЕМА ДОКУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Изучение и сравнительный анализ стратегических документов федерального, окружного и субъектового уровней.
2. Построение иерархии взаимоувязки стратегических документов различных уровней.

НПА

1. ФЗ [«Остратегическом планировании в Российской Федерации» \(№172-ФЗ\)](#) от 28.06.2014г.
2. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

Литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 376 стр.
2. Чазова И.Ю. Управление развитием муниципального образования: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». – Ижевск: изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ, 2017. 98 с.

Модуль 3 Планирование социально-экономического развития муниципального образования (12ч)

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ТЕРРИТОРИИ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сценарные условия развития экономики Российской Федерации и Удмуртской Республики на 2015 -2020 годы.
2. Анализ основных макроэкономических показателей экономического развития Удмуртской Республики за период 2015-2017 годы.
3. Прогноз валового регионального продукта Удмуртской Республики на 2015-2017 годы. Прогноз отгрузки промышленной продукции (работ, услуг) на 2015-2017 годы. Факторы, влияющие на показатели.
4. Анализ расходной и доходной части бюджета Удмуртской Республики за 2017 год.

Тема 9. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Анализ функций органов исполнительной власти, ответственных за формирование государственной политики в области социального развития региона.
2. Анализ основных показателей развития социальной сферы за 2015-2017 годы.
3. Разработка концепции целевой программы демографического развития территории.

НПА

1. ФЗ «[О Стратегическом планировании в Российской Федерации](#)» (№172-ФЗ). от 28.06.2014г.
2. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

Литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 376 стр.
2. Чазова И.Ю. Управление развитием муниципального образования: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». – Ижевск: изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ, 2017. 98 с.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы по формам обучения (часов) ОФ/З	Учебно-методические материалы
ПК-3, ПК-26	1	Доклад	КСР	11/21	1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 376 стр.1. Чазова И.Ю. Управление развитием муниципального образования : учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».
ПК-3	2	Реферат	КСР	11/21	
ПК-3	3	Устный опрос	СРС Без участия преподавателя	11/21	
ПК-3	4	Доклад	КСР	11/21	
ПК-3	5	Реферат	КСР	11/21	
ПК-3, ПК-26	6	Эссе	КСР	11/21	
ПК-3, ПК-26	7	Устный опрос	СРС Без участия преподавателя	11/21	
ПК-3, ПК-26	8	Решение задач	КСР	11/21	

					Ижевск. Издво ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ – 2017 г.- 98 с.
ПК -3	9	Написание курсовой работы		11/21	

- подготовка доклада
- подготовка реферата
- эссе

– написание курсовой работы

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Инвестиционная политика муниципальных образований.
2. Эффективные маркетинговые стратегии муниципальных образований.
3. Новые технологии информационной деятельности муниципальных образований.
4. Особенности и перспективы экономического развития малых городов.
5. Прозрачность бюджета и общественное участие в бюджетном процессе
6. Муниципальные займы: обоснованность привлечения и проблемы обслуживания
7. Муниципальная финансовая политика: инструменты и ограничения
8. Перспективы и проблемы развития коммунального комплекса
9. Варианты организации отношений по предоставлению коммунальных услуг. Правила предоставления коммунальных услуг.
10. Пути минимизации рисков власти и бизнеса в концессионных контрактах.
11. Договоры управления коммунальной инфраструктурой.
12. Экономика и организация энергоресурсосбережения.
13. Привлечение частного финансирования в проекты модернизации коммунальной инфраструктуры – методы, возможности и проблемы.
16. Особенности социально-экономического развития городов с градообразующими предприятиями.
17. Система региональной поддержки муниципального экономического развития в России.

Темы эссе:

1. Факторы, определяющие особенности муниципального образования
2. Преимущества муниципального сектора с точки зрения удовлетворения потребностей жителей местного сообщества. Приведите примеры из жизни своего города, района.
3. Некоторые ученые трактуют термин «местное хозяйство» как деятельность местных органов власти и местного самоуправления, направленную на удовлетворение потребностей в благоустройстве. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте вашу позицию.
4. Главным признаком полноценного местного бюджета является возможность использования его как инструмента проведения вполне определенной хозяйственной и социальной политики. Приведите примеры, подтверждающие это положение.
5. Зачем нужна классификация расходов? Нужны ли кредитные ресурсы для развития муниципальных образований?
6. Является ли муниципальная собственность, находящаяся в распоряжении органов власти и управления, одним из механизмов, при помощи которого происходит управление территориальным развитием?
7. В чем состоит смысл и важность следующего утверждения для анализа экономики местного сообщества: «При размещении капитала важно достигать такого его распределения, при котором прибыль от всех вариантов его использования и мест приложения одинакова».
8. Проанализируйте причины трудностей, возникающих на местных рынках капитала. Какое значение имеет каждая из них для развития экономики местного сообщества?
9. Является ли термин "экономическое развитие" синонимом понятия экономического роста. Обоснуйте свою позицию.
10. В наиболее полном виде целью и результатом развития местного сообщества является благосостояние его населения. Какие основные элементы включает это понятие? Охарактеризуйте каждый из них.
11. Охарактеризуйте основные стратегические ресурсы экономического развития местного сообщества. Какие значения имеют различия в восприятии местного рынка труда предпринимателями (работодателями) и рабочими?
12. Для чего необходимо развитие муниципального образования и что под этим следует понимать? Существует устойчивое мнение о том, что цель развития поселения - удовлетворение потребностей населения в тех или иных ценностях материальной и духовной культуры. Насколько оно верно?
13. Что по отношению к муниципальному образованию можно отнести к «внешней среде»? Назовите основные правовые и экономические механизмы взаимодействия с «внешней средой муниципального образования».
14. Приведите примеры решений органов местного самоуправления, способствующих устойчивому социально-экономическому развитию территории.

15. Охарактеризуйте социальный паспорт территории муниципального образования, где вы проживаете.

Темы докладов:

1. Подходы к определению социально-экономического развития МО.
2. Проблемы развития и исходные понятия теории муниципального хозяйства
3. Основные подходы в теории муниципального хозяйства
4. Особенности процесса урбанизации в России.
5. История развития муниципального хозяйства и самоуправления.
6. Условия и факторы развития муниципального хозяйства

Тематика рефератов:

1. Реформирование жилищно–коммунального хозяйства.
2. Цели и задачи муниципальной жилищной политики.
3. Жилищная политика в России.
4. Управление многоквартирными жилыми домами.
5. Муниципальные органы, регулирующие отношения в жилищной сфере.
6. Товарищество собственников жилья.
7. Основные направления совершенствования ипотеки.
8. Муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством. Задачи органов местного самоуправления в сфере общегородского коммунального хозяйства.
9. Задачи органов местного самоуправления по реформированию ЖКХ.
10. Состояние энергетического хозяйства города и проблемы развития.
11. Нормативы и стандарты, используемые для оценки эффективности управления общегородским коммунальным хозяйством.

Решение задачи

Провести комплексный анализ МО. Охарактеризовать отраслевую структуру и инфраструктуру муниципального образования. Рассмотреть бюджет МО (в динамике за 3 года), определить структуру доходной и расходной части, показатели социально-экономического развития (в динамике). Определить поступления в городской бюджет от использования городского имущества (аренда помещений, аренда земельных участков, продажа муниципального имущества). Направления муниципальной экономической политики. Обосновать модель муниципального образования. Проанализировать ресурсы муниципального образования, состав муниципальной собственности.

Тематика курсовых работ:

1. Совершенствование системы планирования социально-экономического развития в регионе (муниципальном образовании)... (на примере...).
2. Социальные основы стратегии развития территории (на материалах ...).
3. Система планирования социально-экономического развития муниципального образования (на примере..).
4. Стратегическое планирование территориального развития (на примере...).
5. Стратегия социально-экономического развития региона (территории) (на примере...).
6. Разработка стратегического плана региона/города на основе частно-государственного партнерства.
7. Стратегический анализ развития регионов и городов.
8. Стратегии и программы социально-экономического развития регионов и городов.
9. Сущность, направления и инструменты местной экономической политики.
10. Особенности планирования социальной сферы.
11. Особенности планирования сферы материального производства.
12. Особенности планирования инновационного развития региона.
13. Развитие инфраструктуры в стратегических планах регионов и городов.
14. Особенности планирования в моногородах.
15. Современные формы организации маркетинга города (опыт городов Западной Европы и Канады и возможности его использования в России).
16. Государственные программы – новый инструмент стратегического и бюджетного планирования.
17. Сущность стратегического планирования.
18. Программно-целевые методы государственного регулирования развития регионов.
19. Российский опыт планирования в регионах.
20. Повышение эффективности функционирования экономики муниципального образования.

Общие требования к структуре и содержанию курсовой работы

Курсовая работа является частью профессиональной подготовки студентов, формой текущего контроля знаний и умений в рамках учебного процесса в соответствии с Государственным стандартом. Содержание курсовой работы выявляет уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента.

При выполнении курсовой работы студент должен продемонстрировать следующие способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу;
- оценить ее актуальность, собрать и обобщить материал, на выбранную тему;
- выработать и аргументировать свой вариант решения поставленной проблемы;
- разработать и логически обосновать практические рекомендации, выводы и предложения.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- освещать проблему, недостаточно изученную и исследованную в литературе;
- содержать элементы научного исследования и выполняться на актуальную тему;
- иметь четкую структуру и логическую последовательность в изложении материала;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте рекомендуется использовать иллюстрационный материал;
- завершаться доказательными выводами и практическими предложениями.

Руководитель курсовой работы назначается распоряжением заведующего кафедрой.

Курсовая работа выполняется на материалах конкретной организации (муниципального хозяйствующего субъекта), муниципального образования. Анализ темы исследования и предложения студента должны базироваться на фактических данных.

Выбор темы курсовой работы из перечня, рекомендованного кафедрой, осуществляется индивидуально каждым студентом в соответствии с его научно-практическими интересами, согласно рабочей программы дисциплины или по согласованию с преподавателем. Выбор темы курсовой работы может осуществляться в трех формах:

- рекомендации научного руководителя;
- самостоятельный выбор темы с учетом познавательных интересов и взаимосвязи с практической стороной исследования;
- предложения студентом своей тематики с обоснованием ее разработки.

Научный руководитель составляет задание по курсовой работе, определяет этапы ее выполнения, осуществляет календарное планирование и текущее руководство. Текущее руководство курсовой работой включает систематические консультации в целях оказания организационной и методической помощи студенту, проверку содержания и оформления завершенной работы, периодическое информирование кафедры.

Процесс подготовки и выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составления содержания, то есть развернутого плана курсовой работы;
- подбор литературы, нормативно – правовых актов и составление библиографии по теме;

- изучение литературы, нормативно – правовых актов и их анализ;
- написание первого варианта работы (работа над главами и разделами; написание введения и заключения; составление списка использованных источников и литературы – библиографии) и проверка его научным руководителем;
- оформление окончательного варианта работы и предоставление ее научному руководителю;
- подготовка и защита работы (студент самостоятельно готовит сообщение по теме курсовой работы на 5 минут).

В процессе выполнения курсовой работы студенту необходимо:

- самостоятельно поставить творческую задачу;
- обосновать актуальность и значимость темы работы в теории и применительно к условиям объекта исследования;
- провести обзор литературных источников по предмету исследования и обобщить собранный материал;
- дать организационно - экономическую характеристику объекта исследования;
- проанализировать экономический и управленческий аспект объекта исследования;
- проанализировать особенности функционирования объекта исследования;
- выработать и аргументировать свой вариант решения поставленной проблемы;
- разработать и логически обосновать практические рекомендации, выводы и предложения;
- выполнить расчеты ожидаемой экономической эффективности от внедрения предложенных решений в практику объекта исследования;
- последовательно и логично изложить результаты самостоятельных исследований по избранной теме, снабдить их необходимыми иллюстрированными и пояснительными материалами.

Учет всех требований при выполнении и защите курсовой работы, позволит создать студентам равные условия для успешной защиты вне зависимости от выбранной темы курсовой работы. Отсутствие любой из рекомендуемых составляющих в данных методических указаниях или некачественное выполнение курсовой работы снижает ее оценку.

Выбор темы курсовой работы должен быть обусловлен научными интересами студента и практическими возможностями получения исходных материалов в организации. При выборе темы необходимо также учитывать дальнейшее использование полученных наработок в дипломной работе.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание (план);
- введение;

- основная часть, которая должна состоять из трех глав;
- заключение;
- список нормативно – правовых актов и использованной литературы;
- приложения.

Содержание (оглавление) работы является второй по порядку страницей курсовой работы которое оформляется в соответствии с образцом приведенном в приложении настоящих рекомендаций.

Содержание должно включать полный перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе: введение, главы, пункты, заключение, список использованных нормативно – правовых актов и соответствующей литературы; приложения.

Во введении должны быть раскрыты следующие аспекты:

- **актуальность выбранной темы**, в которой должна отражаться ее научная и практическая значимость; кратко излагается современное состояние рассматриваемой проблемы, ее роль в управлении, необходимость ее изучения и исследования.

- **объект исследования**, то есть социально – экономические и управленческие отношения применительно к муниципальным образованиям, муниципальным хозяйствующим субъектам и их взаимосвязи с производительными силами.

- **предмет исследования**, то есть сущность управленческих отношений, методов, механизмов и приемов процесса управления муниципальным образованием, муниципальным хозяйствующим субъектом; проблема (круг вопросов), которые исследуются в работе на примере объекта исследования;

- **цель работы** определяется из названия и раскрывает общую тему исследования. При определении целей работы необходимо правильно их сформулировать. Так, при формулировании цели не следует использовать глагол «сделать». Правильнее будет употребить глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д;

- **задачи работы** определяются на основе поставленной цели. Они должны отражать все аспекты вопросов, раскрываемых в ходе работы. Задачи вытекают непосредственно из целей работы, являются ее элементами (этапами достижения цели). Как правило, исходя из задач исследования, строится структура работы (план, содержание). Поэтому задачи исследования формулируются на основании наименований разделов и подразделов (параграфов). Формулировки задач обычно начинаются глаголами: изучить, рассмотреть, осуществить, выполнить, оптимизировать и т.п. Число задач в курсовой работе может быть несколько (не менее двух), как правило, – 3–5.

- **методологическая база исследования** представляет собой систему методов, используемых при познании управленческих процессов, в том числе: диалектико – материалистический, эмпирико – теоретический, системного анализа, сравнения, синтеза, интуиции и т.д.;

- **теоретической и информационной базой исследования** являются источники специальной и справочной литературы отечественных и зарубежных авторов по проблемам темы, в том числе журнальные статьи, интернет, нормативно – правовые акты, учредительные документы предприятий, данные бухгалтерского и статистического учета и т.д.

Объем введения должен составить 2-3 страницы.

Во введении содержится обоснование выбранной темы, четкое формулирование проблемы, выдвигается цель исследования, формулируются задачи, конкретизирующие эту цель. Здесь же характеризуется степень изученности проблемы в имеющейся литературе.

Первая глава – теоретическая.

Теоретическая глава включает в себя описание специфики отрасли муниципального хозяйства, являющейся объектом курсовой работы, особенности расчета экономических показателей деятельности предприятий данной отрасли, в том числе особенности расчета себестоимости продукции, услуг данных предприятий. Отдельный раздел теоретической главы может быть посвящен методике расчета тарифов или цен на продукцию либо услуги предприятий изучаемой отрасли.

В первой главе необходимо:

- раскрыть историю вопроса и изученность рассматриваемой темы (проблемы) в литературе;
- выявить внутренние и внешние факторы развития и закономерности проявления социально - экономических процессов в муниципальном образовании;
- обобщить отечественный и зарубежный опыт регулирования и управления социально-экономическими процессами в рассматриваемой области.
- изложить собственные взгляды автора на выявленную проблему и пути ее решения.

Задачей написания первой главы является обобщение существующих теоретических положений, взглядов, концепций, выводов по выбранной студентом научной проблеме.

Вторая глава (практическая) включает в себя анализ современного состояния изучаемой отрасли как в целом по России, так и в муниципальном образовании, где проживает студент. Помимо этого практическая глава включает пример расчета экономических показателей деятельности предприятия (учреждения) отрасли. Практическая глава должна содержать информацию о реально действующих в муниципальном образовании предприятиях (МУП, казенное предприятие), муниципальных учреждениях с их полным наименованием.

Во второй главе осуществляются следующие работы.

1. Собирается база данных по изучаемому объекту исследования (используются статистические сборники, ведомственный материал, литературные источники и др.).

2. Дается характеристика объекта исследования, где рассматриваются: полное наименование; форма собственности; назначение и миссия организации; местоположение и история развития; специализация и основные виды деятельности; организационно – правовая форма; подчиненность и отраслевая принадлежность; правовые аспекты деятельности; **(Работа с Уставом организации)**

3. Осуществляется комплексный анализ хозяйственной деятельности за ряд лет (3 года); выявляются тенденции и закономерности экономических процессов; выявляются проблемы, сложившиеся в исследуемой области.

4. Анализируется организационная структура, механизмы функционирования и возможности реорганизации, состав основных подразделений и исполнителей; основные функции структурных подразделений и их показатели, система управления (выделение всех элементов системы управления). Необходимо рассмотреть состав и характеристику производственной и управляющей подсистем управления и дать им количественную и качественную характеристику, выявить недостатки и существующие проблемы.

5. Оценивается эффективность системы управления с выявлением критериев эффективности; анализируются административно-нормативные документы, обеспечивающие процесс управления.

На основании проведенного анализа выявляются проблемы и недостатки действующей системы управления.

В третьей главе необходимо разработать практические предложения автора по решению некоторых из выделенных проблем и обосновать их. Студент должен разработать механизм реализации предлагаемых мероприятий, то есть определить последовательность конкретных действий с указанием сроков, исполнителей, использованием необходимых ресурсов и т. д. Предложенные мероприятия должны быть обоснованы расчетом социально-экономической эффективности. Полученные результаты необходимо сопоставить с затратами, обусловившими этот результат.

В заключении необходимо показать, каким образом решены поставленные задачи курсовой работы и какова степень достижения ее цели.

Заключение должно содержать выводы и предложения, обоснованные студентом в процессе выполнения работы. Как правило, они содержат:

- констатацию проделанной работы;
- выводы о теоретическом, методическом и практическом значении проделанной работы;
- рекомендации по применению полученных результатов для реализации на практике.

Минимальный объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Объем глав должен быть соразмерным по объему.

Учебно-методические материалы для СРС

1. ФЗ «[О стратегическом планировании в Российской Федерации](#)» (№172-ФЗ) от 28. 06.2014г.

2. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

Литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 376 стр.

2. Реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования: опыт, проблемы и механизмы (вопросы теории и практики) / под ред. В. И. Некрасова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011. - 229, [1] с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 230.

3. Чазова И.Ю. Управление развитием муниципального образования: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». – Ижевск: изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ, 2017. 98 с.

4. Чазова И.Ю. Управление муниципальным хозяйством: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». Ижевск. Изд - во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ . – 2017 г. – 76 с. 56. Ильина, И. Н. Экономика городского хозяйства : учеб. пособие по направлению "Экономика" и спец. "Финансы и кредит" / И. Н. Ильина. - Москва : КноРус, 2016. - 245 с

Дополнительная литература

1. Черная И.П. Муниципальное хозяйство. – Изд. центр «Март», Феникс, 2010. – 268 с.

2. Воронин А.Г.Муниципальное хозяйствование и управление: проблемы теории и практики. – М.: Финансы и статистика, 2004 г. - 176 с.

3. Пикулькин, А.В. Экономика муниципального сектора: учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 464 с.

4. Симионов, Ю.Ф. Экономика города: учебное пособие для вузов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 160 с.

Интернет ресурсы

Перечень актуальных ЭБС представлен на сайте Научной библиотеки Уд <http://lib.udsu.ru> в разделе Электронные книги.

"ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Лань» : <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRBooks» : <http://iprbookshop.ru/>

ЭБС «УдНОЭБ» <http://elibrary.udsu.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Формы контроля	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>э</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>э</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>э</i>	<i>э</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>з</i>	<i>д</i>	<i>кур</i>	<i>кур</i>

Условные обозначения: *э* - эссе, *р* – реферат, *д* – доклад, *кур* – курсовая работа, *з* - задача

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материалов форме:

- ☐ экспресс-контрольные во время проведения семинарских занятий;
- ☐ проведение тестового контроля знаний студентов по темам курса;
- ☐ оценка выполнения индивидуальных заданий;
- ☐ проверка степени подготовленности студентов к ведению дискуссий по обсуждаемым на семинарах вопросам.

Для определения уровня сформированности компетенций проводится **2 рубежных контроля**.

Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа

Перечень вопросов к экзамену:

Стратегии и программы социально-экономического развития регионов и городов.

Сущность, направления и инструменты местной экономической политики.

Особенности планирования социальной сферы.

Особенности планирования сферы материального производства.

Особенности планирования инновационного развития региона.

Развитие инфраструктуры в стратегических планах регионов и городов.

Особенности планирования в моногородах. Современные формы организации маркетинга города (опыт городов Западной Европы и Канады и возможности его использования в России).

Государственные программы – новый инструмент стратегического и бюджетного планирования.

Сущность стратегического планирования.

Программно-целевые методы государственного регулирования развития

регионов.

Российский опыт планирования в регионах.

Опыт стратегического планирования в субъектах РФ.

Муниципальная экономическая политика.

Муниципальный рынок товаров и услуг

Признаки и виды муниципальных образований.

Общая характеристика ресурсов муниципального образования

Экономическая база МО. Экономическое содержание муниципальной собственности.

.

Предлагаются следующие критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

Реализация балльно-рейтинговой системы на дневной форме обучения

Балльно-рейтинговая система основана на суммировании баллов, полученных обучающимся по всем видам учебной работы (работа на практических, семинарских занятиях, выполнение контрольных работ, курсовой работы).

В течение семестра проводятся два рубежных контроля. Первый рубежный контроль – на 6-10 неделе семестра в зависимости от количества недель теоретического обучения; второй рубежный контроль – на предпоследней неделе теоретического обучения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Курсовая работа оценивается в 100 баллов, без проведения рубежных контролей, с учетом качества работы, своевременности представления к защите, ответственности, инициативности обучающегося.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей (с учетом дополнительных баллов) не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ,

предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, составляет 40 баллов.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена (зачета). Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Порядок суммирования баллов, полученных обучающимся по всем видам работ:

10 баллов студент может получить в процессе текущего контроля (посещение работа на семинарских занятиях). На семинарских занятиях предусматриваются следующие формы работы со студентами:

1. Доклад по теме семинарского занятия – максимальная оценка – 2 баллов.
2. Подготовка вопросов по обсуждаемой теме – 2 балла (в соответствии с количеством заданных вопросов).
3. Письменный опрос – 2 балла
4. Контрольная работа – 2 балла
4. Работа в группах (выполнение задания, данного преподавателем) – максимальная оценка – 2 баллов (выставляется студентам, входящим в состав группы).

Таким образом, на **первом рубежном контроле, который проходит на шестой неделе пятого семестра**, студент может получить **максимум 30 баллов**. Данный результат получаем следующим образом:

10 баллов текущий контроль + **20 баллов** (проверочная работа) = **30 баллов**.

Проверочная работа проходит в форме тестирования или письменного задания

Второй рубежный контроль проходит на предпоследней неделе пятого семестра. Максимальный балл – 30, рассчитываем по аналогичной схеме:

10 баллов текущий контроль (посещение и работа на занятиях) + **20 баллов** (проверочная работа) = **30 баллов**.

Всего за семестр студент может набрать максимум 100 баллов.

К экзамену допускаются студенты, имеющие по итогам текущего и рубежного контроля **не менее 40 баллов**. Итоговый контроль (экзамен) оценивается **в 40 баллов**.

Если ответ на экзамене оценивается **менее 20** баллов, студенту выставляется оценка «0» баллов по дисциплине. Следовательно, положительная оценка находится в пределах **61 – 100 баллов**.

Курсовая работа по дисциплине «Управление муниципальным» рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается максимально **в 100 баллов** с учетом качества работы, своевременности представления к защите, успешности защиты.

Данный результат получаем следующим образом:

Своевременность предоставления работы – 15 баллов

Оценка содержания работы - 50 баллов

Оценка оформления работы – 10 баллов

Качество доклада – 10 баллов

Качество защиты – 15 баллов

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88 - 100	Отлично	(отл.)	5
74 - 87	Хорошо	(хор.)	4
61 - 73	Удовлетворительно	(удовл.)	3
0- 60	Неудовлетворительно	(неуд.)	2
61-100	зачтено		

Полный комплект оценочных средства представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. ФЗ «[О стратегическом планировании в Российской Федерации](#)» (№172-ФЗ). от 28.06.2014г.
2. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» (с посл.изм. и доп.)
3. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
4. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

Основная литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2015. – 376 стр.

2. Лавренко Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс]: практикум/ Лавренко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казанская А.Ю., Компаниец В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79637.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Эффективность государственного и муниципального управления. Учебное пособие. Под общ.ред. Войтович В.Ю., Чазова И.Ю. Ижевск: изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО «УдГУ», 2019. – 115 с.

3. Чазова И.Ю. Управление развитием муниципального образования: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». – Ижевск: изд-во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ, 2017. 98 с.

4. Чазова И.Ю. Управление муниципальным хозяйством: учеб. пособие для студ. Направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». Ижевск. Изд - во ИЭиУ ФГБОУ ВО УдГУ . – 2017 г. – 76 с. 56. Ильина, И. Н. Экономика городского хозяйства : учеб. пособие по направлению "Экономика" и спец. "Финансы и кредит" / И. Н. Ильина. - Москва : КноРус, 2016. - 245 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

www.eur.ru – бесплатная электронная библиотека

www.gks.ru – **Федеральная служба государственной статистики Росстат.**

www.Economy.gov.ru – **Министерства экономического развития РФ.**

Справка по интегральным показателям качества муниципального управления //

(применяемым в странах ОЭСР) // http://www.csr.ru/_upload/editor_files/file0097.doc

Министерство экономического развития России

<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/monitoring/>

Официальный сайт муниципального образования «Город Ижевск» www.ich.gov.ru

Перечень актуальных ЭБС представлен на сайте Научной библиотеки УдГУ <http://lib.udsu.ru> в разделе Электронные книги.

"ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «Лань» : <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «IPRBooks» : <http://iprbookshop.ru/>
ЭБС «УдНОЭБ» <http://elibrary.udsu.ru/>

Научная электронная библиотека : полнотекстовые научные журналы

В приложении представлены списки доступных полнотекстовых журналов, а также правила работы с библиотекой. Доступ к библиотеке только в локальной сети университета, требуется индивидуальная регистрация.

<http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронных библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю.

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом менее 24 листов для выполнения заданий.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все занятия в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания, установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждено Вашим умением ставить конкретные задачи по исследованию проблем развития муниципального образования и решать их с использованием общих и специальных методов исследований.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении **курсовых и выпускных квалификационных работ**, а также на научно-исследовательской и производственной практиках.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивном режиме с использованием традиционной лекционно-семинарской формы обучения, методов проблемного обучения различного уровня. Особое внимание при подготовке бакалавров области государственного и муниципального управления уделяется поиску профессионально-ориентированным методам как способам организации

творческой деятельности по решению новых для них профессиональных задач. В отдельных аудиторных занятиях используются мультимедийные средства и другие возможности современных информационных технологий.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и систематизации занятий, полученных в процессе проведения лекций, семинарских (практических) занятий.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских (практических) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов по данной дисциплине. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа упражнения - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

При подготовке к **семинарским занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами, возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet и к справочной правовой системе Консультант Плюс как мощному инструменту для работы с правовой и научной информацией, ЭБС библиотеки УдГУ, электронной библиотеке.

В качестве дополнительных форм контроля за самостоятельной внеаудиторной работой студентов по изучению дисциплины используются:

- написание рефератов по проблемам и дискуссионным вопросам изучаем курса;
- опросы (индивидуальные собеседования)
- составление презентаций.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков возможностей, а также практических способов их устранения.

11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- подчеркивание научности через достоверность фактов без упрощений;
- системность и последовательность материала, четкая формулировка темы лекции, ее задач и проблемности;
- формирование у студентов устойчивой структуры знаний;
- направленность лекции на развитие самостоятельности и активности студентов в процессе обучения, понимания сущности изучаемого предмета.

Использование традиционных технологий обеспечивает подчеркивание связи между приобретением знаний, умений и формированием личности, ориентирование на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

При проведении практических занятий используются:

- «кейс-стади» - обучение с использованием конкретных ситуаций, применение моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, выявление типовых производственных задач и их трансформация в учебно-производственные задачи, применяемые для обучения и для оценки качества подготовки;
- «рефлексия» - диагностическая и развивающая технология, обеспечивающая активное восприятие учебного материала за счет самопознания, самооценки, самоанализа;
- «тренинговые технологии»: тренинг деловой коммуникации; тренинг личностного развития; тренинг коммуникативных умений;
- «метод диалогового общения»: дискуссия; спор; диалог;
- «мозговой штурм»;
- «метод конкретной ситуации»;

- технология обучения с применением «метода проектов» включает шесть этапов: подготовка; планирование; исследование; обобщение результатов исследования; отчет, представление результатов; завершающий этап, оценка результатов.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы.

Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности государственных и муниципальных служащих.

Метод используется для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении семинара-дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п.

Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel.

Данные технологии обеспечивают наработку профессиональных навыков бакалавров в системе государственного и муниципального управления.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: для проведения лекционных занятий необходима аудитория (25 – 50 мест, в зависимости от количества человек в группе).

Требования к аудиторному оборудованию: в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования - мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.